



Istituto Comprensivo *Centopassi*



Via Augusto Abegg, 19 – 10050 Sant'Antonino di Susa (Torino)

Tel: 0119649093 – fax: 0119634842 e-mail toic82400x@istruzione.it pec: toic82400x@pec.istruzione.it

<https://iccentopassi.edu.it/> - C.F. 96024320010 - Cod. univoco UF1KB4



Curricolo, organizzazione e valutazione

A.S. 2024-2025

RIFERIMENTI NORMATIVI

- Legge 20 agosto 2019, n. 92 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”;
- D.M. n. 35 del 22/06/2020 “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92”;
- Allegato A - Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica;
- “Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione”;
- “Indicazioni nazionali e nuovi scenari”;
- Decreto ministeriale n. 183 del 7 Settembre 2024 “Adozione delle linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica”.

PREMESSA

L’elaborazione del curricolo trasversale di Educazione Civica assume un significato particolare alla luce del rinnovato rilievo data dalla recentissima Legge 92 del 20 agosto 2019 che introduce l’insegnamento trasversale di educazione civica nel primo e secondo ciclo di istruzione. In particolare: - l’art. 1, nell’enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l’educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l’educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell’Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona. - l’art. 2 dispone che, a decorrere dal 1° settembre dell’anno scolastico successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l’insegnamento – definito “trasversale” dell’educazione civica, e che esso è oggetto di valutazione periodica e finale. Inoltre, stabilisce che nella scuola dell’infanzia sono avviate iniziative di sensibilizzazione al tema della cittadinanza responsabile. L’insegnamento di questa disciplina ha una lunga storia nella scuola italiana a partire dai Programmi della scuola Media del 1979, i Programmi della scuola elementare del 1985, fino alle recenti Indicazioni Nazionali del 2012. A livello internazionale i riferimenti sono la Raccomandazione del consiglio europeo del 22 maggio 2018 e l’Agenda ONU 2030 che ha posto l’attenzione sul tema della sostenibilità trasversale a tutte le discipline. L’insegnamento di educazione civica richiama la necessità

che la scuola intervenga nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità. Non, quindi, una semplice conoscenza di regole, ordinamenti, norme che regolano la convivenza civile ma, attraverso la loro applicazione consapevole nella quotidianità, devono diventare un'abitudine incarnata nello stile di vita di ognuno. Al perseguimento di queste finalità concorrono tutte le discipline in quanto tutti i saperi e tutte le attività partecipano alla finalità principale dell'istituzione scolastica che è la formazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile, in grado di utilizzare le proprie risorse per il benessere della comunità, la salvaguardia del bene comune e il miglioramento degli ambienti di vita. Il curriculum verticale elaborato dal nostro Istituto è pervaso da queste tematiche che lo attraversano sia nelle attività curriculari che negli arricchimenti, curriculari ed extracurriculari, nonché negli obiettivi formativi prioritari da realizzare in maniera interdisciplinare e trasversale.

FINALITA' DELL'EDUCAZIONE CIVICA (Cfr. artt. 1,2,3,4,5, legge n.92/2019)

Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.

Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.

Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.

Sviluppare la conoscenza delle Istituzioni dell'Unione Europea.

Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (vedi "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica")

L'alunno, al termine del primo ciclo, ha sviluppato atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti

fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. È consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercita consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. Ha sviluppato atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Ha sviluppato atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. Ha maturato scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. Ha maturato scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Ha maturato scelte e condotte di contrasto all'illegalità. Ha sviluppato la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo. Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

MACRO NUCLEI TEMATICI

Premesso che *“I docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva”* (cfr. *“Indicazioni nazionali e nuovi scenari”*), le diverse tematiche che saranno trattate si riferiranno ai seguenti tre macro nuclei tematici:

1. COSTITUZIONE: gli studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e dei temi ad essa collegati, relativi alla conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite. Approfondiranno alcuni articoli della Costituzione, in particolare quelli contenuti nei principi generali quali gli artt. dall'1 al 12. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio, il codice della strada, i regolamenti scolastici) rientrano in questo primo nucleo concettuale, come pure la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale, come forme di appartenenza ad una Nazione, la conoscenza dell'Inno e della Bandiera europei come appartenenza ad una civiltà comune con i popoli europei, la conoscenza della Bandiera della regione e dello Stemma del comune, come appartenenza ad una comunità e ad un territorio che contribuiscono a formare la Repubblica. L'obiettivo è quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità. Rientra in questo nucleo anche l'educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo intesa come violenza contro la persona.

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA': **gli studenti saranno educati alla** valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società, **alla** diffusione della cultura di impresa. Interiorizzeranno l'idea che lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente. Gli studenti saranno inoltre formati sull'educazione alla salute, la protezione della biodiversità e degli ecosistemi, la bioeconomia, anche nell'interesse delle future generazioni (così come previsto dall'articolo 9 della Costituzione recentemente riformato¹⁰), sulla cultura della protezione civile per accrescere la sensibilità sui temi di autoprotezione e tutela del territorio, al rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, alla tutela del decoro urbano nonché alla conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia. Si inseriscono in questo nodo anche l'educazione alimentare, per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico, e i percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo. Gli studenti impareranno infine a conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo di ogni tipologia di droghe, le forme di criminalità legata al traffico di stupefacenti e le azioni di contrasto esercitate dallo Stato. In tale nucleo dovrà essere evidenziata l'importanza della tutela del risparmio.

3. CITTADINANZA DIGITALE: in linea con quanto indicato dall'articolo 5, comma 2 della Legge, è l'attività di responsabilizzazione e promozione di una reale cultura della "cittadinanza digitale", che non si baserà solamente sulla conoscenza e l'utilizzo degli strumenti tecnologici, ma sul tipo di approccio agli stessi. Agli studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio. Si insegnerà a valutare con attenzione ciò che di sé consegnano agli altri in rete.

TEMPI DEL CURRICOLO

Il tempo dedicato all'insegnamento dell'educazione civica - prevista nel curriculum di istituto - **non può essere, in ciascun anno di corso, inferiore a 33 ore annue** (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti (*Cfr. art. 2, comma 3, legge n.92/2019*). La definizione di tale orario è legata ai percorsi disciplinari e pluridisciplinari riferiti alle varie tematiche, mentre il tempo da dedicare agli aspetti educativi di fondo (rispetto degli altri, delle regole, degli ambienti, senso di responsabilità, partecipazione costruttiva ...) coincide con l'intero tempo scolastico.

A CHI È AFFIDATO L'INSEGNAMENTO

Nelle scuole del primo ciclo, l'insegnamento dell'educazione civica è svolto in contitolarità, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia e i compiti vengono assegnati ai vari docenti sulla base del curriculum. Si tratta dunque di far emergere all'interno dei curricula di istituto elementi già presenti negli attuali ordinamenti e di rendere più consapevole ed esplicita la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola. La trasversalità dell'insegnamento si esprime, quindi, nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare. Per garantire una regia unitaria è individuato per ciascuna classe, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento.

VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 (per il primo ciclo). I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento.

In sede di scrutinio il docente coordinatore di Classe/Team formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi - desunti da prove/rubriche/griglie di osservazione già previste o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa - sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. Anche per l'educazione civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

La Legge all'articolo 2 prevede di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia. La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro ed avvicinarsi a forme di relazione basate sulla reciprocità di un ascolto attento e rispettoso della diversità di ognuno. Significa imparare a "prendersi cura" dell'ambiente che ci circonda, delle parole che si pronunciano, delle persone attorno a noi. Vuol dire sperimentare cosa significa avere dei Diritti e avere dei Doveri per poi stabilire e rispettare regole condivise. Tali

finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

SCUOLA PRIMARIA

La Scuola Primaria, in continuità con gli obiettivi perseguiti dalla Scuola dell'Infanzia e con quelli prefissati dalla Scuola Secondaria di I grado, consoliderà ed amplierà le conoscenze e le abilità riferite al riconoscimento dei diritti e dei doveri, ponendo però maggiore attenzione al rapporto uomo-mondo-natura-ambiente, creando lo spazio necessario affinché si possa effettivamente realizzare l'educazione alla sostenibilità ambientale, trattando il rapporto uomo-natura non solo attraverso un approccio scientifico, ma anche mediante un approccio volto alla conoscenza poetica ed estetica.

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

La Scuola Secondaria di I grado, considerata l'età degli alunni e i rischi ai quali sono sottoposti nell'utilizzo della Rete, ha posto particolare attenzione al nucleo concettuale della Cittadinanza digitale, tenendo conto che educare alla cittadinanza digitale è rendere i soggetti in formazione cittadini in grado di esercitare la propria condizione, che utilizzano in modo critico e consapevole la Rete e i Media, che esprimono e valorizzano se stessi, utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali; che sanno proteggersi dalle insidie della Rete e dei Media e rispettare norme specifiche (rispetto della privacy, rispetto/tutela del diritto d'autore, ecc.) tutelando se stessi e il bene collettivo, perseguendo il proprio benessere psicofisico, individuando dipendenze o abusi (cyberbullismo), per essere cittadini competenti della società della complessità.

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA DELL'INFANZIA
TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze
Sa individuare e riconoscere la differenza tra i propri diritti e i propri doveri. Rispetta le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri. Esplora l'ambiente naturale e mostra curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni e adotta comportamenti corretti. Ha cura delle risorse e inizia a comprendere come evitare gli sprechi (dell'acqua, del cibo...) Coglie il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali.

Sa attuare comportamenti corretti in caso di emergenza.

Conosce le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali (rispetto del turno di parola negli incontri sincroni della LEAD o Legami Educativi A Distanza).

ABILITA'/CONOSCENZE

Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità.

Conoscere ed osservare le regole nei diversi contesti (a scuola, a casa...) e comprenderne la funzione.

Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento.

Sviluppare la capacità di riconoscere il bisogno dell'altro (empatia)

Riconoscere e verbalizzare le proprie emozioni.

Scoprire e riconoscere alcuni simboli territoriali (bandiere, Inno nazionale ...)

Sperimentare la differenziazione e il riciclaggio dei materiali.

Usare in modo corretto le risorse, evitando gli sprechi.

Applicare nelle condotte quotidiane le buone pratiche di salute e benessere.

Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico

CONTENUTI/ATTIVITA'

1. COSTITUZIONE:

Io e gli altri: tutti diversi, tutti uguali

- Osservo me stesso. Conosco il mio carattere, i miei gusti, i miei interessi
- Osservo gli altri: ognuno è unico ed importante
- Riconosco le differenti emozioni nelle storie, canzoni, esperienze di vita.

Viva le regole

- Osservo le regole intorno a me
- Scopro l'importanza delle regole per stare bene insieme

Scopro alcune Istituzioni e simboli territoriali

- Conosco alcune figure del Territorio in cui vivo (il paese in cui vivo, la mia nazione fa parte del mondo ...)
- Conosco il mio paese e le sue tradizioni
- Osservo la Bandiera e ascolto l'Inno nazionale

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Imparo ad avere cura di me stesso e di ciò che mi circonda.

- Imparo ad avere cura: del mio corpo, dei materiali e dei giochi che condivido con i miei amici.

Imparo a rispettare l'ambiente in cui vivo.

- Tengo in ordine la mia sezione, ho cura della mia scuola, rispetto l'ambiente in cui vivo, imparo a non sprecare e a riciclare.

3. CITTADINANZA DIGITALE

- Imparo l'importanza delle parole che utilizzo: parole "gentili" e parole "appuntite"

- Prima conoscenza ed utilizzo degli strumenti tecnologici per la DDI

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze

L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno nazionale).

È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".

Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, al razzismo e al bullismo. Ha acquisito i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità"

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico e conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.

Conosce le norme, i mezzi e le forme della comunicazione digitale.

Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

ABILITA'/CONOSCENZE

Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.
Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli.
Prendere coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza distinzione di genere.
Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.
Conoscere il Regolamento d'Istituto.
Sentirsi parte integrante del gruppo classe.
Sensibilizzare sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola.
Scoprire i simboli dell'Italia: l'Inno e la Bandiera con i suoi colori.
Infondere il rispetto di sé e degli altri
Rispettare la libertà altrui.
Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.
Risolvere i litigi con il dialogo.
Prendere posizioni a favore dei più deboli.
Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.
Assumere comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio
Essere sensibili ai problemi della conservazione di strutture e di servizi pubblici utili.
Conoscere alcune problematiche riferite all'ambiente.
Classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio.
Sviluppare una coscienza ecologica.
Contribuire a fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti.
Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute (educazione al benessere e alla salute).
Contribuire all'educazione del rispetto verso gli animali.
Riconoscere i valori dello Sport e il fair play.
Acquisire informazioni e competenze utili a migliorare il nuovo modo di stare nel mondo.
Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web; essere consapevoli dei rischi e pericoli

CONTENUTI/ATTIVITA'

CLASSI PRIMA – SECONDA - TERZA

<p><i>COSTITUZIONE, diritto (nazionale, internazionale), legalità e solidarietà</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispetto delle regole nei vari contesti scolastici. Incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. - Diritti e doveri del fanciullo. - Conoscenza del sé e rispetto dell'altro. - La relazione con l'altro: empatia ed inclusività. 	<p><i>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza dei diversi spazi della scuola e le loro funzioni. - Rispetto e salvaguardia dell'ambiente, delle risorse naturali e degli animali. - La raccolta differenziata in classe e in tutti i contesti. - Rispetto del materiale proprio e altrui. 	<p><i>CITTADINANZA DIGITALE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prima conoscenza ed utilizzo consapevole degli strumenti tecnologici sia in ambito scolastico che extrascolastico.. - Uso di Internet: conoscenza delle prime funzioni basilari e prime regole della rete
CLASSI QUARTA - QUINTA		
<p><i>COSTITUZIONE, diritto (nazionale, internazionale), legalità e solidarietà</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - I principi fondamentali della Costituzione. - L'ordinamento dello Stato, delle Regioni, della Provincia e l'organizzazione del Comune. - L'Inno d'Italia, la bandiera, l'Inno d'Europa ed i simboli della Repubblica e della Unione Europea. 	<p><i>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - La solidarietà e il volontariato. - Educazione alimentare e benessere psicofisico. - Tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. - Le forme di inquinamento e tutela dell'ambiente. - Il cambiamento climatico. - Modi di vivere sostenibili. 	<p><i>CITTADINANZA DIGITALE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo di Internet e le regole della rete. - Utilizzo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale. - Rischi e insidie dell'ambiente digitale, con particolare attenzione al fenomeno del cyberbullismo .

<ul style="list-style-type: none"> - Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo. - Educazione stradale. - Regolamento scolastico d'Istituto. - I valori dello Sport e il fair play; Sport e salute. 	- La pace nel mondo.	
---	----------------------	--

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA SECONDARIA

TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze

L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi dispositivi informatici e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale dall'identità reale e sa rispettare le regole sulla privacy e sui diritti d'autore, tutelando se stesso e la collettività.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei principali rischi della rete (cyberbullismo, discorsi di incitamento all'odio, adescamento online...) e mette in atto comportamenti di autotutela.

ABILITA'/CONOSCENZE

Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.

Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni.

Riflettere sulla funzione degli organismi internazionali per sensibilizzare alla cittadinanza globale.

Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.

Conoscere i principi di libertà sanciti dalle Carte Internazionali.

Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della persona, della collettività e dell'ambiente.

Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.

Essere sensibile ai problemi dell'inquinamento.

Promuovere la salvaguardia ambientale e la produzione di energia pulita.

Conoscere il significato del termine "sostenibilità" e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030) individuando soprattutto la fattibilità di ciascuno di essi anche in relazione al comportamento individuale.

Essere sensibile ai problemi della conservazione del patrimonio artistico, culturale ed ambientale e al confronto con le altre nazioni.

Conoscere e commentare i differenti punti dell'Agenda 2030 nelle lingue straniere studiate.

Conoscere e rispettare le norme di legge, i comportamenti corretti sulla strada e i comportamenti ispirati alla cultura della legalità.

Sviluppare corretti atteggiamenti nella convivenza, rispetto delle regole, norme di comportamento, rispetto dei luoghi

Riconoscere i valori dello Sport e il fair play.

Essere in grado di cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete.

Rispettare in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale.

Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per lo studio, il tempo libero e la comunicazione.

Informarsi e partecipare alla comunicazione attiva, attraverso l'utilizzo di servizi digitali offerti dalla scuola.

Utilizzare eticamente le informazioni contenute nei social, riconoscendone la proprietà intellettuale e gli eventuali pericoli.

Conoscere le differenti modalità di comunicazione virtuale offerte dai social media.

Essere consapevole che la tecnologia implica anche una forma di relazione e quindi una responsabilità sociale.

Essere consapevole che ciò che si produce implica responsabilità rispetto a visibilità, permanenza e privacy dei contenuti propri ed altrui.

Conoscere i diversi dispositivi informatici e di comunicazione per farne un uso efficace e responsabile, rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.

Sapere utilizzare i diversi codici comunicativi nel rispetto della netiquette.

Riconoscere il significato e il ruolo dell'immagine nell'era dei social media.

CONTENUTI/ATTIVITA'

COSTITUZIONE, diritto (nazionale, internazionale), legalità e solidarietà

- Nascita, struttura, contenuti e significato della Costituzione, istituzioni e funzionamento dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali, storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- Educazione al rispetto dei regolamenti e della legalità con particolare attenzione al contrasto delle mafie.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- Lotta alla disuguaglianza e alla discriminazione (razzismo, discriminazione di genere, discriminazione religiosa ecc.) per una società all'insegna dell'armonia, della pace e della convivenza civile;
- Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile, rispetto e tutela del patrimonio ambientale e storico-culturale;
- Educazione alla salute, al benessere psico-fisico e al volontariato;
- Educazione stradale.

CITTADINANZA DIGITALE

- Strumenti digitali: scelta appropriata dei mezzi e delle forme di comunicazione, informazione attraverso i servizi digitali;
- Valutazione critica della credibilità e dell'affidabilità delle fonti;
- Norme comportamentali: protezione dei dati personali, difesa della propria reputazione, privacy e rispetto dell'identità altrui, rispetto dei diritti d'autore;
- Rischi del web con particolare attenzione al cyberbullismo.